|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припрема часа** | | | | | |
| **Предмет** | **Немачки језик** | | | | |
| **Наставник** |  | | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | **трећи разред** | | | **Час по реду у распореду:** | **19** |
| **Тема** | **Miteinander-füreinander** | | | | |
| **Наставна јединица** | **Deshalb, deswegen,darum** | | | | |
| **Циљ/Исходи часа** |  | *Ученик ће бити у стању да:*   * разуме да узрочно конекторе правилно користи; * да искаже свој критички став/ мишљење на већ рађене теме; * -да разуме кључне информације у слушном тексту; * да зна кључне појмове из текста примени у говору; * препознаје и користи лексичке и граматичке структуре.   *Циљ часа:*  *-усмено изражавање на дату тему;*  *- увежбавање нових граматичких структура;*  *-проширење вокабулара;*  *- разумевање кључних појмова у прочитаном и слушаном тексту;*  *Задаци:*  *-увежвавање нових граматичких и лексичкихи граматичких структура;* | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Кључни појмови** | Волонтирање/ помагати/ друштевно користан рад / грађанска инцијатива/ екологија/ критички став | | | | |
| **Међупредметне компетенције** | 1.Компетенција за целоживотно учење;  2. Сарадња ; 3. Одговорно учешће у демократском друштву ; 4. Комуникација 5. Решавање проблема 6. Одговоран однос према околини | | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | Екологија / волотирање/ грађанске иницијативе/ друштвено активни рад | | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални, рад у пару, у групи, фронтално | | | | |
| **Методе** | Методе за стицање знања:  1.**Усмено излагање:** ученици усмено одговарају на задата питања  2. **Дијалошка метода:** разговор ученика у оквиру групе, | | | | |
| **Извори знања**  **/наставна средства** | Уџбеник, слике, табла, маркер, фотографије | | | | |
| **Уводни део**  **предвиђено време: 7 минута** | **Припрема ученика - увод у тему или наставну јединицу** | | | | |
| **Активности наставника** | | **Активности ученика** | | |
| Наставник:  - проверава домаћи задатак ;  -упознаје ученике са исходима и циљем часа ; | | Ученици :   * читају домаћи задатак; * пажљиво слушају наставника;   . | | |
| **Главни део**  **предвиђено време: 30 минута** |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник:  -уводи тему тако што ученицима поставља питање :  **Was denkt ihr über Bürgerinitiativen?**  **Was findet ihr gut/schlecht?**  **Warum?**  -слуша одговоре ученика;  -бележи један пример који су ученици дали на табли ( реченица са узрочним верником **weil**) и преформулише је је у конструкцију са **deshalb/deswegen/darum**.  -објашњава употребу и правило грађења реченица са датим конекторима;  - упућује ученике да ураде вежбу 13.у радној свесци на страни 50.  - пушта ученицима аудио интервју у ком се људи изјашњавају о томе да ли су за или против више паркинга у центру;  -подстиче ученике да у групи одаберу једну од тема за изалгање, при чему ће приликом аргументације свој мишљења користити узрочне конекторе.  -пише теме на табли:  1. Tempo 30 in Städte  2. Dienstags ohne Fleisch  3.Mehr Parkhäuser im Stadtzentrum  -пажљиво слуша излагања;  -отвара дискусију; | | Ученици :  - одговарају на питања и аргументују своје мишљење;  -слушају објашњења наставника;  -постављају питања, ако има није јасно;  -раде вежбу;  -слушају вежбу;  -контролишу одговоре са решењима;  -у групи пишу аргументацију на дату тему;  -излажу;  -учествују у дискусији; | | |
| **Завршни део**  **предвиђено време: 8 минута** |  | | | | |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник :  -пита ученике за њихову процену данашњег излагања група;.  -домаћи задатак: вежба 15ц у радној свесци на страни 50. | | Ученици:  -изражавају своје мишљење о успешности данашњих излагања;  -одговарају на питања;  -бележе домаћи задатак. | | |
| Планиран начин провере исхода у току главног дела часа: | – усмено излагање на дату тему;  -изношење критичког става; - издвајање кључних информација.  -разумевање слушаног текста. | |  | | |
| **План рада на табли (план табле)**  **Deswegen/ deshalb/ darum**  **Ich finde Bürgerinitiativen gut, weil man etwas Gutes für seine Gesellschaft tun kann.**  **Man kann etwas Gutes für seine Gesellschaft tun, deshalb/deswegen/darum finde ich Bürgerinitiativen gut. Verb( 1.Stelle)**  **Argumentieren lernen:**  **Ich vermute, dass...**  **Ich gehe davon aus, dass...**  **Ich vertrete den Standpunkt, dass...**  **Ich halte die Bürgerinitiative für...**  **Es gibt verschiedene Argumente , die dafür/ dagegen sprechen.**  **Es ist wichtig zu erwähnen, dass...**  **Ich bin absolut dafür, weil...**  **Ich bin absolut dagegen, weil...** | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Напомене о реализацији планираних активности** | Час је одржан у учионици у школи. |  | | | | | | |

**Прилог( може се поделити групама или написати на табли)**

**Ich vermute, dass...**

**Ich gehe davon aus, dass...**

**Ich vertrete den Standpunkt, dass...**

**Ich halte die Bürgerinitiative für...**

**Es gibt verschiedene Argumente , die dafür/ dagegen sprechen.**

**Es ist wichtig zu erwähnen, dass...**

**Ich bin absolut dafür, weil...**

**Ich bin absolut dagegen, weil...**